

Конспект
непосредственной образовательной деятельности
по формированию элементарных математических представлений
у детей средней группы № 10 «Колокольчик» (3-4 года)
на тему: «На помощь коту Леопольду».

Автор:

Алфеева Татьяна Ивановна, воспитатель
первой квалификационной категории.

г. Ярославль

2017 год.

Конспект
непосредственной образовательной деятельности
по формированию элементарных математических представлений
у детей средней группы № 10 «Колокольчик» (3-4 года)
на тему: «На помощь коту Леопольду».

Используемая технология: деятельностный метод Л.Г. Петерсон
«Технология «Ситуация».

Тип ситуации: открытие нового знания.

Цель: Формирование представления о цилиндре, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить с геометрическим телом - цилиндр.
2. Закрепить количественный счёт в пределах "5".
3. Закрепить умение называть и различать геометрические тела (шар, куб).
4. Закрепить представление о форме предметов (круглая, квадратная, овальная).
5. Закреплять умение отвечать на вопросы "сколько?".

Развивающие:

1. Содействовать:

-развитию мыслительных операций: сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей.

- психических процессов: зрительное внимание, память, восприятие, логическое мышление.

-коммуникативных умений при работе в группе.

2. Развивать речь, умение слушать вопрос и отвечать полными ответами.

Воспитательные.:

1. Содействовать развитию сопереживания, желания помочь.
2. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия, активности.
3. Воспитывать умение работать в коллективе.

Предварительная работа:

- Реализация работы по формированию элементарных математических представлений: знания о геометрических телах- шар, куб; счёт в пределах «5»,

- Чтение книги Э. Успенского и просмотр мультфильма «Кто Леопольд»,

- Ознакомление и разучивание пословиц о дружбе: «Друг познаётся в беде», «Старый друг лучше новых двух», «Не бросай друга в несчастье».

Оборудование и материалы:

Демонстрационный материал:

- мешочек с предметами: мячик; муляжи апельсина, яйца, яблока; клей-карандаш, флакон от дезодоранта, стакан для карандашей, кубик, коробочка.
- фотография большого цилиндра;

- три цилиндра разной величины.
- картинки с изображениями: два куба, два шара; пять цилиндров разных цветов.

Раздаточный материал:

1. Карточки с двумя полосками.
2. Наборы фигур: 4 цилиндра и 1 куб.
3. Карточки с изображениями: клей-карандаш, стакан, барабан, свеча.

Оборудование:

- Ноутбук.
- Колонки.
- Видеозапись с изображением Заколдованного леса, кота Леопольда и мышей.
- Запись со звуками леса.
- Столы для индивидуальной работы детей.

Методические приёмы: наглядные (использование демонстративного и раздаточного материалов), словесные (вопросы, напоминания, указания), игровые (использование «сюрпризных моментов»).

Процесс непосредственной образовательной деятельности.

1. Введение в игровую ситуацию.

Цель: создание интересной мотивации к деятельности.

Дети с педагогом входят в зал.

- Ребята, посмотрите, сегодня к нам пришли гости. Нам очень приятно вас видеть. Давайте, подойдём, поздороваемся и познакомимся с ними.

Дети подходят к гостям, здороваются с ними, называют свои имена, задают и отвечают на вопросы, возвращаются к воспитателю.

Дети на экране видят грустного кота Леопольда.



Кот Леопольд: Здравствуйте, ребята. (*Здравствуй, кот Леопольд*).

Воспитатель: Ребята, что-то Леопольд грустный. Как вы думаете, почему? (*Его кто-то обидел.*) (*Он потерял что-нибудь*) (*Что-то случилось.*).

Воспитатель: А вы спросите у Леопольда, что у него случилось? (*Кот Леопольд, ты почему такой грустный?*) (*Что у тебя случилось?*)

Кот Леопольд: Мыши утащили мою Книгу знаний. Они обещают мне её вернуть, если я выполню их задание на волшебной поляне в Заколдованном лесу. Ребята, помогите, пожалуйста, выполнить задание.

Воспитатель: Ребята, вы хотите помочь коту Леопольду? (*Да, хотим*)

- Как мы можем ему помочь? (*Надо попасть в заколдованный лес, на волшебные поляны.*)

- А что нам надо сделать на волшебных полянах? (*Выполнить задания мышат*).

- Как же мы попадём в Заколдованный лес? Ведь он волшебный.

(*Нужно сказать волшебные слова*)

- У меня есть волшебное покрывало, давайте накроемся и произнесём следующие слова: "Раз, два, три - на поляны попади".

Воспитатель вместе с детьми накрывается покрывалом, и все произносят слова. Звучит фонограмма - музыка со звуками леса.

2. Затруднение в игровой ситуации.

Цель: организация анализа детьми возникшей ситуации, подведение их к выявлению места и причины затруднения.

Слайд. Под музыку на экране появляется Заколдованный лес.

Воспитатель: Вот мы и попали в Заколдованный лес.

Слайд. На экране появляется Серый и Белый мышата.



Мыши: Кот Леопольд, ты ещё и друзей с собой привёл. Зачем вы сюда пожаловали? (*Мы хотим помочь Леопольду вернуть Книгу знаний*) (*Помочь выполнить задания*).

Мыши: Ну что ж, попробуйте. Чтобы попасть на поляну, нужно по- очереди доставать из волшебного мешочка предметы, называя их форму.

Игровое упражнение " Волшебный мешочек".

Цель: содействие развитию мыслительных операций (анализ, синтез), представлений о форме предметов.

Дети достают из мешочка предметы и называют их форму.

(*Круглая, квадратная, овальная*).

Когда дети достают из мешочка стакан для карандашей, флакон от дезодоранта, клей-карандаш, то не могут назвать форму этих предметов.

Воспитатель: Ребята, вы попали в затруднительную ситуацию.

3. Открытие нового знания.

Цель: организация диалога педагога с детьми, направленного на открытие нового знания.

Воспитатель: Интересно, какой формы все эти предметы? Может быть это шар? (*Нет*) А почему вы думаете, что этот предмет не шар?

(*Потому что шар круглый.*) (*Шар можно катать*).

- Я тоже могу покатавать эти предметы. (*Воспитатель катает их по столу*).

- Чем ещё он отличается от шара? Что можно с ним сделать?

(*Поставить*). (*Шар поставить нельзя*).

Воспитатель: Это геометрическое тело называется цилиндр.

Очень давно, когда еще не было никаких машин, люди передвигали тяжелые предметы при помощи стволов деревьев. Подумайте, как?

Если дети затрудняются, предложить взять 2 карандаша цилиндрической формы и попробовать перекатить кирпичик.

- Цилиндр в переводе на русский язык так и обозначает «каток, валик». Одно из его свойств- его можно катить.

- Значит, какой формы наши предметы? (*цилиндрической*).

4. Воспроизведение в типовой ситуации и включение в систему знаний.

Цель: закрепление у детей нового знания в играх и упражнениях.

Слайд. На экране появляются мыши.

Мыши: Что ж, вы определили форму всех предметов. Перед вами тропинка на поляну. Вам нужно пройти по ней, наступая только на изображения цилиндров.

Игровое упражнение «Пройди по тропинке».

Цель: закрепление представлений о геометрических телах.

На полу разложены картинки с геометрическими телами. Дети по- очереди проходят по карточкам, наступая на цилиндры.

Воспитатель: Ребята, вы смогли пройти по тропинке, потому что узнали и определили цилиндры. Молодцы. А теперь пройдемте за столы, там нас ждёт задание.

Дети подходят к столам, на которых на каждого ребёнка лежат 4 цилиндра и 1 куб.

Игровое упражнение «Убери лишнюю фигуру».

Цель: развитие зрительного внимания, умение отвечать на вопрос «сколько?»

Дети садятся за столы, на которых у каждого ребёнка по 4 цилиндра разного размера и один куб.

Воспитатель: Сколько всего у вас фигур? (*Пять*.)

- Поставьте их на верхнюю полоску карточки.

- Как вы думаете, какая фигура лишняя? (*куб*)

- Почему вы думаете, что она лишняя? (*Все цилиндры и 1 куб*.)

- Уберите лишнюю фигуру. Дети убирают куб.

- Сколько у вас цилиндров? (*Четыре*).

- А теперь, пожалуйста, на нижнюю полоску карточки положите изображения тех предметов, которые имеют форму цилиндров.

- Посчитайте, сколько таких предметов? (*Четыре*)

- Что можно сказать о количестве картинок и цилиндров? (*Их поровну*), (*по четыре*), (*цилиндров столько же, сколько и картинок*).

Игровое упражнение "Найди фотографию цилиндра".

Цель: содействие развитию мыслительных операций: сравнение, установление следственных связей.

Воспитатель: Цилиндры очень любят фотографироваться. Давайте посмотрим, как будет выглядеть цилиндр на фотографии.

Воспитатель показывает большой цилиндр :

- Ребята, давайте посмотрим на цилиндр сбоку. На какую фигуру он похож? *(на прямоугольник)*

- А если посмотреть на него сверху? *(он похож на круг)*

- Сколько у него кругов? *(два круга)*

- Вот как будет выглядеть фотография этого цилиндра. Если приложить его боком, то он совпадет по высоте, а если приложить торцом, то совпадет с основанием.

- У вас на столе лежит тоже фотография одного из цилиндров. А вот какого из них, вы должны отгадать.

- Как мы можем это сделать? *(нужно приложить цилиндр к фотографии разными сторонами).*

Дети подбирают на глаз и с помощью прикладывания, находят нужный цилиндр.

Слайд. На экране появляются мыши.



Мыши: Вы выполнили наши задания, придётся нам вернуть Коту Леопольду его Книгу знаний. Всем пока .

Воспитатель: Ну что ж, ребята, вы молодцы. А теперь, нам пора возвращаться в детский сад. Давайте накроемся волшебным покрывалом и произнесём слова :

"Раз, два, три - в детский садик нас верни".

6. Итог занятия.

Цель: организация рефлексии и самооценки детьми своей деятельности.

Слайд. На экране Кот Леопольд:

« Ребята, спасибо, что вы вернули мне книгу, я очень рад, что у меня такие хорошие друзья. До свидания и до новых встреч. » *(До свидания, Леопольд)*

Воспитатель: Дети, где мы с вами были? *(В заколдованном лесу)*

- Зачем мы туда отправились? *(Помочь коту Леопольду вернуть его Книгу знаний).*

- А как мы ему помогли? *(мы выполнили задания мышей)*

- Какие знания помогли вам справиться с заданиями? (*мы знаем геометрические фигуры, умеем считать, знаем формы разных предметов*).
- Что нового вы сегодня узнали? (*Мы узнали новое геометрическое тело - цилиндр*).
- Скажите, трудные задания легче выполнять одному или с друзьями? (*Легче справляться всем вместе*).
- Ребята, я очень горжусь тем, что вы неравнодушные и стремитесь помочь тем, кто в вас нуждается, растёте добрыми и отзывчивыми.
- Наше занятие подошло к концу, попрощайтесь с гостями и спросите, понравилось ли им в нашем детском саду.

Дети подходят к гостям и прощаются.

Используемая литература: материалы семинара «Технология «Ситуация» Л.Г. Петерсон».

Приложение.

